

MUTRIKUKO NAUTILUS MUSEOKO FOSILAK LANTZEKO PROGRAMA DIDAKTIKOA

Hartzaileak

Lehen Hezkuntza lehen zikloko ikasleak.

Jarduera hau ondoko kompetentziei erantzuteko tresna da:

- Hitzezko eta hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako kompetentzia.
- Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.
- Elkarbizitzarako kompetentzia.
- Zientziarako kompetentzia.
- Teknologiarako kompetentzia.
- Hizkuntza- eta literatura- komunikaziorako kompetentzia.
- Arterako kompetentzia.
- Kompetentzia motorra.
- Jasangarritasunerako kompetentzia.

Helburu didaktikoak

- Mutrikuko Nautilus Museoaren fosilen bilduma ezagutzea.
- Ondasun naturalen kontserbazioko arazoengatik inguruko sentsibilizazioan sakontzea.
- Irtenbideak abian jartzeko parte-hartzea sustatzea.



Oinarriak

Programa didaktikoak:

- Inguruaren ezagutza ahalbidetzen du, metodologia ludiko eta esperimentalaren bitartez.
- Ikasleen partaidetza lehenesten du, elkarren artean lan eginez eta ondorioak elkarlanean aztertuz.
- STEAM oinarritzat izanda, hainbat diziplinetako ikasgaiak uztartzen ditu.
- Eskolako Agenda 2030 metodologiarekin bat egiten du.
- Ikas-egoera eta erronkak proposatzeko metodologian oinarritzen da, hau da, ikasleek egoera ekosozialekin zerikusia duten egoerak konpondu behar dituzte, eta eskura dauden baliabideak modu integratuan erabili behar dituzte.
- Egitaraua ikastetxeen beharretara egokitzen da, eta metodologia zein material didaktikoa eskaintzen du. Gainera, eskola bakoitzaren ICPa kontuan hartzen du.
- Nazio Batuen “Garapen Iraunkorreko Helburuak” bereganatzen ditu.



Metodologia

Programak **ikas-egoerak** lantzeko metodologian du funtsa:

- Egoera hori konplexua izango da, eta ikasleak lortutako hainbat jakintzagai mobilizatzea eskatuko du (kognitibo-, gizarte- edota afektibitate esparruan).
- Ikasleak egin beharreko produkzio jakin bat proposatuko du.

Garapena

Programa didaktikoa **hiru saioetan** garatu ohi da:

- Lehen **ikasgelan**, testuingurua eta ikasleen aurre-ideiak ezagutu eta lanak antolatzeko. Saio hau, Geoparkeko hezitzaileak emandako argibideak jarraituz, **eskolan egingo da irakasleak gidaturik**.
- Bigarrena **kanpoan**, esperimazioaren bitartez ikasleen partaidetza bultzatu eta inguruaren behaketa zuzena bideratzeko. **Irteera Geoparkeko hezitzaileek gidatuta egingo da**.
- Hirugarrena **ikasgelan**, ondorioak atera eta elkarrekin konpartitzeko. Kasu honetan ere, Geoparkeko hezitzaileak emandako argibideak jarraituz, **eskolan egingo du irakasleak**.



1. saioa: Testuingurua eta aurre ariketak.

Lehenengo saioa ikasgelan gauzatuko da ordubete inguruko iraupena izango du. Saioa aurrera eramateko beharrezko materialak jarriko du ikastetxearen esku.

Halaber, lehen saio honetan bigarren saioaren inguruko zehaztapenak emango dira eta, ikastetxean diziplina ezberdinetako irakasleak inplikatzeko asmoz, ikasgai ezberdinetan lantzeko ariketak proposatuko dira. Esaterako, naturako elementu bizigabeak ingelesez nola izendatzen diren edo kostaldeko herrietan itsasoko animaliek nolako izena duten.

2. saioa. “Amonitearen bila” ginkana eta fosilen tailerra.

Bigarren saioa Nautilus museoan hasiko da eta, eguraldiaren arabera, Mutrikuko hainbat txokotan egingo da. Jardunaldiak 3 orduko iraupena du eta horrelako jolasen eta ekimen gauzatzen da:

- Hasteko **Bizirik al nago?** lokotx bilketaren gisako aurre-froga egingo da. Naturako elementu bizidunak eta bizigabeak bereizten ikasteko lasterketa jolasa da, eta bide batez, ingurumen hezkuntza eta kontzientziazioa bultzatzen du.

- Jarraian, **“Amonitearen bila”** 4 txokoetan antolatutako izeneko ginkana egingo da. Lau gunetan banatuta gai hauek landuko dira:
 1. Mutrikuko natura. Bizidunak eta bizigabeak. Elementu artifizialak.
 2. Fosilak. Zer dira eta nola sortzen dira? Fosil motak.
 3. Mutriku dinosauroen garaian: amoniteak eta bestelako fosilak.
 4. Dinosauroak. Motak, ezaugarriak eta bizimodua. Desagerpena.



- Bukatzeko, **“Fosilen tailerra”** egingo da. Tailer honetan ikasleek eskulanean bidez fosilen erreplikak egiteko aukera izango dute, eta norberak berea eramango du.

3. saioa: Ondorioak bereganatzea eta “Gure Geoparkea” horma-irudia garatzea

Azken saioa ikasgelan gauzatzen da eta aurreko bi saioetan ikasitakoak bereganatzeko eta ondorioak ateratzeko jarduera da. Horretarako, ikasleak lan-taldetan banatuko dira eta ginkanan landu zituzten 4 gaietako frogak eta osatu dituzten fitxen oinarrituta, guztien artean, ikasitakoaren horma-irudia osatuko dute.

Saioa, edo propio aukeratutako beste bat, proposamen didaktikoaren ebaluazioa egiteko baliatuko da.

Egoera ekosoziala, etorkizuna hobetzeko erreminta gisa

Egoera ekosozial zehatz baten proposamenaren bitartez, Geoeskolak programak inguruko arazoak ekarri nahi ditu gelara. Hala, ekologiaren, ekonomiaren eta gizarte-ongizatearen elkarreraginak —elkarreragin horiek definitzen baitute egoera ekosozial deritzona— bistaratuko dira eta ikasleak

etorkizuna aldatzeko lanean jarriko dira, parte hartzeko aukera emango zaie eta aldaketa eragiteko norberaren eta gizarte osoaren papera nabarmenduko da.

Mutrikuko Nautilus Museoko fosilak ezagutzeko proposamen didaktikoak ikasleei proposatuko dien egoera ekosoziala hauxe da:

Mutrikuko amoniteak oso bereziak dira. Munduan oso toki gutxietan aurkitzen dira tamaina horretakoak. Horregatik, bildumagileen helburu dira, eta fosil horiek euren bilduma pribatuetan gorde nahi dituzte. Hau dela eta, sakabanatuta dauden Mutrikuko fosilak Nautilusera ekartzeko arrazoiak ematea eskatuko zaie ikasleei.

Proposamena lehen saioan egingo da, baina hiru saioak zeharkatuko ditu, bigarrenetan lekua egoerak planteatutako ikuspegiekin behatu behar delako eta ebazpena azken saioan egingo baita.